**РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА**

 Ефимцева Елена Николаевна

 cтарший воспитатель МДОУ

 «Детский сад №7 с. Беловское»

Организация деятельности методической службы основывается на приоритетах образовательной деятельности определенного вида ДОУ и отражает основные направления законодательных и концептуальных документов в области образования РФ и дошкольной его ступени. Осуществляется с целью оказания реальной, действенной, своевременной, конкретно-практической непрерывной помощи педагогам ДОУ в развитии их профессиональной компетентности как непрерывного процесса образования, саморазвития и совершенствовании каждого педагога и всего педагогического коллектива для решения вопросов эффективной организации педагогической деятельности.

***Методическая служба образовательного учреждения*** – организационная структура, определяющая совместную деятельность руководителей и специалистов, занимающихся организацией методической деятельности образовательного учреждения.

**Цель методической службы:**

Совершенствование качественного воспитательно-образовательного процесса, его постоянное саморазвитие на основе организации и координации методического обеспечения в целом и повышения педагогической компетентности каждого педагога.

**Задачи методической работы:**

1. Оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков, умений, в создании и организации творческих групп;
2. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
3. Разработка новых методических технологий организации воспитательно-образовательного процесса;
4. Реализация альтернативных образовательных услуг в соответствии с интересами детей и запросами их родителей.

Методическая служба решает ряд задач, которые вы видите на экране. В его состав входят специалисты 1 и высшей категории: педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели.

Как у любого подразделения, деятельность методической службы регулируется соответствующими документами, имеющими характер локальных нормативных актов, создаваемых на основе существующей нормативно-правовой базы. К рекомендуемой документации методической службы можно отнести:

-Закон об образовании РФ;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

- Положение о контрольной деятельности;

- Положение о профессиональной переподготовке, повышении квалификации педагогов;

- положение о консультационном центре;

- положение о кодексе профессиональной этики;

- положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума;

-Положения необходимые для деятельности микрогрупп.

**Структура методической службы ДОУ**

Структура методической службы детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.
***В структуру нашего ДОУ входит:***

**творческая группа педагогов**

– добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.
**Временные исследовательские микрогруппы**

– добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).
Структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения являются
**- аттестационная комиссия ДОУ –** группа педагогов и специалистов создана для помощи педагогам в аттестационный период.

**- психолого-медико-педагогическая комиссия.**

**Направление методической работы:**

1. Информационная деятельность

- обеспечение педагогов необходимой информацией о новинках методической литературы;

- Информирование педагогов об основных направлениях развития сфер образования района, области;

- знакомство педагогов с современными программами и технологиями.

2. Диагностико-прогнастическая деятельность

-Изучение профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов в целях создания эффективных условий для повышения их профессиональной компетентности;

- Прогнозирование, планирование и организация педагогических кадров, оперативное оказание информационной, консультативной, методической помощи.

3. Область повышения квалификации:

- Обеспечение личностно-ориентированной стратегии, индивидуально-дифференцированного подхода к каждому педагогу в зависимости от уровня его профессиональной компетентности;

- Выявление, систематизация и распределение позитивного педагогического опыта.
**Для достижения поставленных задач, мы используем такие формы методической работы как:**

1. Коллективные (семинары-практикумы, консультации, выход на метод. Объединения, работа в микрогруппах)

2. Индивидуальные (индивидуальные консультации и беседы, наставничество, работа над личной творческой темой, самообразование, работа над составлением рабочих программ)

**Перспективы методической работы** – постоянное совершенствование педагогических знаний современными методиками и технологиями. Распространение обобщенного педагогического опыта работы на страницах Российских, областных, райннных газет и журналов. Повышение процента аттестующихся педагогов на высшую и первую квалификационную категорию.

**Список использованной литературы**

1.Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы. Творческий центр. М., 2008.

2.Введение в педагогическую деятельность. Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева, И.Г.Шапошникова и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2000.

 3.Лукьянова М.И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2007. № 1. С. 15 – 21.