****

**Содержание**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

1.Пояснительная записка…………………………………………………………4

1.1.Цели и задачи по реализации Программы………………………………….5

1.2.Принципы и подходы к формированию Программы……………………….7

1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики……8

2.Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования………….12

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях……………………….…15

2.2.Взаимодействия с семьями воспитанников……………………………….17

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений…….19

**III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……………………………………………………………………………...39

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы…………………….41

3.3. Организация режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации………………………………………………………………………42

3.4.Учебный план………………………………………………………………44

3.5. Модель двигательного режима детей младшего дошкольного возраста..45

3.6.Схема распределения образовательной деятельности…………………..45

3.7.Комплексно- тематическое планирование для группы ГКП …………….46

3.8. Традиционные события, праздники, мероприятия……………………….46

**4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

4.1. Краткая презентация ООП ДО……………………………………………..47

**Введение**

 **Название программы:** основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 с. Беловское Белгородского района Белгородской области» группы кратковременного пребывания детей младшего дошкольного возраста.

**Исполнители программы:**  педагогический коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 с. Беловское Белгородского района Белгородской области», обучающиеся группы кратковременного пребывания и их родители (законные представители).

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

 **1.1.Пояснительная записка**

 Основная образовательная программа дошкольного образования (***далее –Программа***) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 с. Беловское Белгородского района Белгородской области» разработана для группы кратковременного пребывания детей младшего дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

**Программа** определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста, посещающих группу кратковременного пребывания.

**Программа** предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей младшего дошкольного возраста, получающим дошкольное образование в форме семейного образования, охране и укреплении их физического, эмоционального и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей на уровне дошкольного образования.

**Программа** направлена на создание условий развития ребенка младшего дошкольного возраста, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:**

* Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года;
* Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;
* Уставом МДОУ «Детский сад №7 с. Беловское» и иными локальными актами.

 Программа состоит из обязательной части и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

 ***Обязательная часть*** Программы разработана с учётом содержания основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 7 с. Беловское», УМК Комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой - СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2016г. Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей младшего дошкольного возраста в различных видах детской деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском, в течение всего времени пребывания детей младшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

**1.1.Цели и задачи по реализации Программы**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 ФЗ- 273 «Об образовании в Российской Федерации» целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели программы способствуют достижению целей, указанных в пункте 1.5. ФГОС ДО*:*

* повышение социального статуса дошкольного образования;
* обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
* обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам освоения;
* сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

 Цели программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6 ФГОС ДО):

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный
процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.2.Принципы и подходы к формированию Программы**

**При разработке Программы учтены следующие методологические подходы:**

***•качественный подход*** (Л.С.Выготский, Ж. Пиаже), так как психика ребёнка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого;

***•возрастной подход*** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) в связи с тем, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определённым возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;

***•деятельностный подход*** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) в соответствии с которым деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования.

**Для детей раннего и младшего возраста это:**

-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);

-общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

-самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

-восприятие смысла музыки, сказок, стихов;

-рассматривание картинок;

-двигательная деятельность.

***•личностный подход*** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец) так как в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребёнка, изменение структуры направленности его поведения;

***•культурно – исторический подход*** (Л.С.Выготский) рассматривает формирование психики ребёнка в онтогенезе как феномен культурного происхождения.

 **В основу Программы положены принципы, сформулированные в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка и иных законодательных актов Российской Федерации:**

***•***поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

***•***личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной образовательной организации) и детей;

***•***уважение личности ребенка;

***•***реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

***Основные участники реализации Программы:*** педагоги ДОО, воспитанники младшего дошкольного возраста, посещающие группу кратковременного пребывания и их родители (законные представители).

***Социальными заказчиками реализации Программы*** являются родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на организацию образовательной деятельности.

***Особенности разработки*** ***Программы:***

-условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;

* социальный заказ родителей (законных представителей);
* детский контингент;
* кадровый состав педагогических работников;
* культурно-образовательные особенности с. Беловское, Белгородского региона.

 ***Особенности осуществления образовательного процесса.***

 МДОУ «Детский сад №7 с. Беловское» введен в эксплуатацию в 1989 году. МДОУ расположено в центральной части с. Беловское, в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности.

 В здании МДОУ «Детский сад №7 с. Беловское» располагаются спортивно- музыкальный зал, кабинет учителя–логопеда, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, пищеблок, прачечный блок, 6 групповых ячейки, включающих в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты.

 На территории учреждения размещены: 6 игровых площадок для прогулок детей, стадион, экологическая тропа. Игровые площадки оснащены необходимым игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПин, ФГОС ДО. Территория МДОУ озеленена, по периметру участок имеет ограждение, освещение.

Ближайшее окружение – МОУ «Беловская СОШ», МБУК с.Беловское, сельская библиотека.

Это создает благоприятные условия для организации образовательного процесса, расширяет спектр возможностей по активизации взаимодействия участников образовательного процесса по решению задач физического, художественно-эстетического, социально – коммуникативного, познавательного и речевого направлений и совершенствованию работы по созданию положительного имиджа учреждения среди жителей c. Беловское и близлежащей территории.

Воспитанники, посещающие группу кратковременного пребывания, интегрируются в группу общеразвивающей направленности в соответствии с возрастными особенностями.

 МДОУ «Детский сад №7 с. Беловское» самостоятельно в выборе форм, средств и методов организации образовательной деятельности детей в пределах, определенных Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

***Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников группы кратковременного пребывания***

***(основные компетенции педагогических работников)***

***1. Обеспечение эмоционального благополучия через:***

- непосредственное общение с каждым ребёнком;

- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям.

***2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:***

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражение своими детьми чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

***3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях***

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные, в том числе (ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников.

***4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка:***

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

***5. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственное включение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.***

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования группы кратковременного пребывания осуществляется в утреннее время с 8.45-до 9.00, в дневное время с 11.30-до 11.45.

 **Социальный статус родителей группы кратковременного пребывания**

 Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников.

 **Основная цель взаимодействия:** создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

 Группу кратковременного пребывания посещают воспитанники из полных семей, проживающих на территории с. Беловское. Основную группу составляют служащие, рабочие, домохозяйки, имеющие высшее и среднее профессиональное образование.

**Климатические особенности.**

 При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, режим дня составляется на холодный период (сентябрь-май), так как дети посещают группу кратковременного пребывания в период с сентября по май.

 ***К особенностям осуществления образовательного процесса в ДОО относятся:***

***-***Программа предназначена для реализации в сельской дошкольной образовательной организации;

- группа функционирует в режиме 3 ч. пребывания, три раза в неделю: понедельник, среда, пятница с 8.45 – 11.45 ч. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста**

Ранний возраст (2-3года)

 На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

 Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

 В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. а третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

 Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

**2.Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

 Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры в раннем возрасте**К трем годам ребенок: |
| - интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). |

 Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников;

- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 3 лет;

- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии**

**с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях**

 Содержание обязательной части Программы соответствует «Содержательному разделу» Примерной образовательной программе дошкольного образования программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой - СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2016г. и обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности:

Для детей 2-3 лет - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

 Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

 При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Формы организации детской деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Образовательные области* | *Виды детской деятельности* | *Формы организации образовательной деятельности* |
| *Ранний возраст (2-3 года)* |
| *Социально-коммуникативное развитие* | Игровая, предметная, общение самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;рассматривание картинок; | Игры с составными и динамическими игрушками, игры со сверстниками под руководством взрослого (с/ролевые, дидактичес- кие, речевые, строительные, игры- имитации, игры- подражания);общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;игровые образовательные ситуации. |
| *Познавательное развитие* | Игровая, предметная, общение;экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) рассматривание картинок | Игры со сверстниками под руководством взрослого (с составными игрушками, сенсорные, дидактические, речевые, игры-имитации, игры- подражания); рас сматривание картинок, предметов, обследование предметов под руководством взрослого;игровые образовательные ситуации. |
| *Речевое развитие* | Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руко водством взрослого; восприятие смысла сказок, стихов | Игры со сверстниками под руководством взрослого (сенсорные, дидактические, речевые, игры-имитации, игры- подражания) |
| *Художественно-эстетическое развитие* | Восприятие смысла музыки | Игры со сверстниками под руководством взрослого (игры-имитации, игры- подражания) |
| *Физическое развитие* | Двигательная активность | Игры со сверстниками под руководством взрослого (подвижные игры, игры-имитации, игры- подражания), упражнения, игры с динамическими игрушками, развлечения, досуги |

 Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего и младшего дошкольного возраста, а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

 В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

**2.2.Взаимодействия с семьями воспитанников**

В дошкольной образовательной организации создаются условия, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и другими нормативными документами, регламентирующими организацию дошкольного образования в части взаимодействия с семьями воспитанников.

Родители (законные представители) в соответствии со ст. 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей. Педагоги ДОО работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей и активно включают родителей в образовательную деятельность.

 Согласно ФГОС ДО взаимодействие организовано в нескольких направлениях:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
* создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности,
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
* создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

**В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:**

* партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
* единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
* помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

**Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:**

* изучение отношения педагогов и родителей к вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации деятельности в ДОО и семье;
* изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
* просвещение родителей (законных представителей) в области педагогики и детской психологии, повышение их правовой и педагогической культуры;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО;
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Модель сотрудничества семьи и ДОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** | **Формы работы** |
| Педагогический мониторинг | * Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО.
* Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.
* Знакомство с семейными традициями.
 | * Анкетирование родителей
* Беседы с родителями
* Беседы с детьми о семье
* Наблюдение за общением родителей и детей
 |
| Педагогическая поддержка | * Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.
* Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.
* Сплочение родительского коллектива.
 | * Беседы с родителями
* Психолого-педагогические тренинги
* Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)
* Дни открытых дверей
* Открытый показ детской деятельности
* Мастер-классы
 |
| Непрерывное образование воспитывающих взрослых | * Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.
* Удовлетворение образовательных запросов родителей.
* Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).
 | * Консультации
* Дискуссии
* Информация на сайте ДОУ
* Круглые столы
* Вечера вопросов и ответов
* Семинары
* Мастер-классы
* Показ и обсуждение видеоматериалов
* Решение проблемных педагогических ситуаций
* Выпуск газет, информационных листов, буклетов, плакатов для родителей
 |
| Совместная деятельность педагогов, родителей, детей | * Развитие совместного общения взрослых и детей.
* Сплочение родителей и педагогов.
* Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.
 | * Проведение совместных праздников
* Оформление совместных с детьми выставок
* Семейные конкурсы
 |
| Взаимопознаниеи взаимоинформирование | * Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
 | * Беседы
* Собрания-встречи
* Стендовая информация
* Сайт ДОО
 |

***Таблица №9***

***Перспективное планирование взаимодействие с родителями***

 ***в группе кратковременного пребывания***

|  |  |
| --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** |
| **Сентябрь** | - Сбор информации о семьях воспитанников. - Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.- Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.- Консультация «Возрастные особенности детей 2-3 лет».- Беседы с родителями на волнующие темы. |
| **Октябрь** | - Беседа «О необходимости развития мелкой моторики». - Консультация «Кризис ребенка 3-х лет».- Консультация «Делать ли прививки ребенку (За и против)».- Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |
| **Ноябрь** | - Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. - Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста».-Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |
| **Декабрь** | - Беседа «Правильно одевайте детей».- Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!»- Беседа «Правила поведения на празднике».-Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам |
| **Январь** | - Консультация «Как правильно наказывать ребенка».- Беседа «О зимнем досуге с детьми».- Памятка для родителей по правилам дорожного движения. |
| **Февраль** | -Беседы «Читаем детям».- Индивидуальные консультации по запросам родителей.- Консультация «Детское хочу и родительское снисхождение». |
| **Март** | - Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.- Консультация «Причины плохого поведения ребенка». - Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |
| **Апрель** | - Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье».- Беседа «Как одеть ребенка весной».- Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |
| **Май** | - Беседа «Как уберечься от укусов насекомых».- Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.- Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |

**2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В соответствии с п. 2.9 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, в МДОУ определен механизм формирования и принятия части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности. Данная часть Программы МДОУ разработана с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Проведено анкетирование по изучению потребностей родителей и их интересов для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений. По результатам анкетирования деятельность МДОУ ориентирована на: выбор пяти парциальных образовательных программ и форм организации с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей и членов их семей; специфику социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

**Специфика национально-культурных,**

**демографических и климатических условий.**

Малая родина, каждый город, село хранит память о своих великих земляках, рассказывает об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребёнка. Использование форм и методов, вызывающих развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному краю, способствует проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного села на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.

 Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе центров краеведения, в котором ребёнку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

 Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Данное содержание успешно интегрируется практически со всеми образовательными областями: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественное – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально –коммуникативное развитие».

 Дошкольный возраст имеет основополагающее значение для социального становления личности в целом и для воспитания этнотолерантности, поскольку, с одной стороны, ребёнок изначально толерантен, а с другой стороны, именно на ранних стадиях закладывается прочная база для будущих этнических и расовых предрассудков и конфликтов.

 Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОУ средствами вхождения ребёнка в культуру.

 Для достижения данных целей в дошкольном учреждении реализуется программа:

- «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И. Каплуновой, И. Новосельцевой.–С.-Петербург: Изд-во «Композитор», 2000.

**Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новосельцева**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **В совместной деятельности** | **В самосто- ятельной****деятельности** | **С родителями** |
| **НОД** | **В режиме дня** |
| **Ранний возраст (2-3 года)** |
| 1. | НОД – 1раз в неделю | Музыкальные игры, игры с музыкальными игрушками,хороводы, игры-имитации, подражания, ситуации общения и накопления социально-эмоционального музыкального опыта, образовательные игровые ситуации, беседы, слушание музыкальных произведений рассматривание картинок и картин – .Праздники, развлечения – 1 раз в квартал | Музыкальные игры, игры с музыкальными игрушками,хороводы  | Беседы, консультации, мастер-классы,проекты, привлечение к изготовлению атрибутов и пособий, костюмов – по плану педагогов,совместные праздники, развлечения |

***Примечание.*** Содержание данного раздела смотреть: И. Каплунова, И.Новосельцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

**III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть*:*

• содержательно-насыщенной, развивающей;

• трансформируемой;

• полифункциональной;

• вариативной;

• доступной;

• безопасной;

• здоровьесберегающей;

• эстетически-привлекательной.

**Основные принципы организации среды:**

 Оборудование помещений ДОО должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки —обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

 Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского

возраста.

 В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления** | **Насыщенность среды** |
| 1 | **Эмоциональное благополучие** | Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка обстановка должна быть располагающей, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. |
| 2 | **Развитие самостоятельности** |  Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских зон, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. |
| 3 | **Развитие игровой деятельности** |  Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.  |
| 4 | **Развитие познавательной деятельности** |  Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). |
| 5 | **Для развития исследовательской деятельности** | Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей |
| 6 | **Для самовыражения средствами искусства** |  Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, танцем и пр. |
| 7 | **Для физического развития** |  Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). |

**3.2. Материально-техническое обеспечение Программы (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания)**

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

1) санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

2) требованиям правил пожарной безопасности;

3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей;

4) требованиям оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

**Условия осуществления образовательного процесса**

Развивающая предметно – пространственная среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, функциональности и художественному оформлению.

ДОО оборудовано пожарной сигнализацией, установлена система видеонаблюдения, тревожная кнопка.

Для организации образовательного процесса имеется мультимедийное оборудование (экран, проектор), телевизор, музыкальный центр, в группах - магнитофоны и наборы дисков с детской музыкой и сказками.

**Материально – техническое обеспечение Программы**

 Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Следует иметь в виду, что группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию. В то же время материалы и оборудование могут быть специфицированы для каждого направления развития детей.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

1.Авдеева Н.Н.,. Князева О.Л. Безопасность. / - М., Детство-пресс, 2008

2.Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.М. Шипицина и др. – СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС,2010.

3.Гарнышева Т. П.. Как научить детей ПДД? / - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

5.Данилова Т.И. Программа «Светофор» С.П. «Детство-Пресс» 2011г

6.Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись» С.П. «Детство-Пресс» 2003г

7.Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике» С.П. «Детство-Пресс» 2004

8.Коротковских Л.Н. Планы –конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2013.

9.З.А. Михайлова, М.Н.Полякова, И.Н.Чеплашкина «Математика – это интересно. Парциальная программа- СПб: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2015.

10.Воронкевич О.А.Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2001.

11.Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. .- СПб.«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2013

12.Соколова С.В. Оригами для дошкольников: методическое пособие для воспитателей ДОУ..- СПб.«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2008

13.Е.Н. Соляник/ «Развивающие игры для детей раннего возраста,OOO«Издательство» «Детство – Пресс», 2010г. – 80с.

14.Е.Е. Хомякова / Комплексные развивающие занятия, ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014г. – 128с.

**3.2. Организация режима пребывания детей**

**в дошкольной образовательной организации**

Образовательная деятельность с детьми младшего возраста организуется в первую половину дня, длительность ее не превышает 10 мин. При соответствующих погодных условиях и реализуемой тематике допустимо осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе кратковременного пребывания 20 (30) минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки, минутки релаксации. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

 Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. При организации режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации учитываются: местные климатические и конкретные погодные условия, возрастные особенности детей.

 Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

 Прогулка организуется 1 раз в день в первую половину дня .

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 2 до 3 лет организуются не менее 2 раз в неделю.

Учебный план***,*** схема распределения образовательной деятельности составлены в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

 При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
* Формирование культурно-гигиенических навыков.
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

**Модель**

**организации режима пребывания детей группы кратковременного пребывания на холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Время в режиме** |
| Прием детей, общение, самостоятельная игровая деятельность | 8.45-9.00 |
| Образовательная деятельность  | Понедельник 09.00-09.15 09.25-09.40Среда 09.00-09.15  09.25-09.40Пятница 09.00-09.15 09.25-09.40 |
| Совместная и самостоятельная игровая деятельность, общение | 09.00-9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10- 11.15 |
| Уход детей домой | 11.45 |

**3.4.Учебный план**

**МДОУ «Детский сад №7 с. Беловское»**

**на 2019 - 2020 учебный год**

в группе кратковременного пребывания

**Пояснительная записка**

 Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014  «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении  федерального государственного стандарта   дошкольного образования»;

-Уставом ДОО.

Учебный план МДОУ «Детский сад №7 с. Беловское» на 2019 - 2020 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности.

Объём учебного времени на 2019 – 2020 учебный год

по основной образовательной программе дошкольного образования

МДОУ «Детский сад №7 с. Беловское»

для группы кратковременного пребывания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды занятий (НОД) | Количество в неделю (год) |
| **Базовая часть (инвариативная)** |
| Длительность занятия – 10 мин. |
| 1 | **Познавательно – исследовательская деятельность** (познавательное развитие) | 6 НОД в месяц; 54 в год |
| 2 | **Двигательная деятельность** | 8 НОД в месяц; 72 в год |
| 3 | **Художественно – эстетическая деятельность** * **музыкальная деятельность**
* **изобразительная деятельность**
 | 4 НОД в месяц; 36 в год4 НОД в месяц; 36 в год |
|  | **Итого занятий**  | 22 в месяц |

**3.5.Модель двигательного режима детей младшего дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Особенности организации** |
|   |  ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ   МЕРОПРИЯТИЯ: |
| 1 | Физкультминутка | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия. |
| 2 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно во время прогулки, длительность 10 15 мин (один раз не более 5 мин) |
| 3 | Целевые прогулки по территории детского сада  | 2 раза в месяц. |
| 4 | Игры с движениями и словами | Проводится перед проведением режимных моментов. Длительность 5-7 мин. |
| 5 | Индивидуальная работа с детьми по развитию движений | Ежедневно на прогулке. Игры, подобранные с учетом двигательной активности ребенка. Длительность 5-10 мин |
|   | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: |
| 6 | Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно, под руководством воспитателя в группе и на свежем воздухе. Продолжительность ее зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности (ДА) детей, но не более 15 мин. |

**3.6.СХЕМА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**в группе кратковременного пребывания**

**в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования**

по МДОУ «Детский сад №7 с. Беловское»

на 2019 - 2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Вид деятельности** |
| **Понедельник** | 9.00-9.159.25-9.40 | Двигательная деятельность (физическое развитие)Познавательно – исследовательская (познание предметного и соц. мира, освоение безопасного поведения) |
| **Среда** | 9.00- 9.159.25-9.40 | Изобразительная (конструирование/аппликация)Двигательная деятельность (физическое развитие) |
| **Пятница** | 9.00 – 9.159.25-9.40 | Музыкальная деятельностьПознавательно-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)  |

**3.7.Комплексно- тематическое планирование для группы ГКП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Интегрирующаятема периода** |
| **Сентябрь** | 1 неделя  | *«Детский сад».*  |
| 2 неделя |
| 3 неделя  | *«Транспорт»* |
| 4 неделя |  |
| **Октябрь** | 1 неделя  | *«Осень»* |
| 2 неделя  |
| 3 неделя | *«Фрукты»* |
| 4 неделя |  |
| **Ноябрь** | 1 неделя  | *«Овощи»* |
| 2 неделя |
| 3 неделя  | *"Домашние животные»*  |
| 4 неделя |
| **Декабрь** | 1 неделя  | *«Дикие животные»* |
| 2 неделя |
| 3 неделя  | *"Новый год»* |
| 4 неделя |
| **Январь** | 1 неделя  | *«Зима»* |
| 2 неделя  |
| 3 неделя  | *"Одежда»*  |
| 4 неделя  |
| **Февраль** | 1 неделя  | *«Мебель»* |
| 2 неделя |
| 3 неделя  | *"Папы»* |
| 4 неделя |
| **Март** | 1 неделя  | *"Праздник мам»* |
| 2 неделя |
| 3 неделя  |  *«Мой дом»* |
| 4 неделя |
| **Апрель** | 1 неделя | *"Весна»* |
| 2 неделя |
| 3 неделя | "*Игрушки»* |
| 4 неделя |
| **Май** | 1 неделя  | *«День Победы»* |
| 2 неделя |
| 3 неделя  | *«Скоро лето»* |
| 4 неделя |

**3.8. Традиционные события, праздники, мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Физкультурные праздники, развлечения, досуги | Сентябрь-май, 1 раз в квартал | Воспитатель ГКП |
| 2. | Музыкально-художественные праздники, развлечения | Сентябрь-май,1 раз в квартал | Воспитатель ГКП |
| 3. | Итоговые мероприятия, досуги, выставки в соответствии с тематическим планированием | Сентябрь-майпо плану | Воспитатель ГКП |
| 4. | Действующая выставка детских творческих работ по изобразительной деятельности | 1 раз в месяц | Воспитатель ГКП |
| 6. | Конкурс семейных работ из природного материала «Краски осени» | Октябрь | Воспитатель ГКП |
| 7. | Выставка рисунков, посвященных «Дню матери» | Ноябрь | Воспитатель ГКП |
|  | Конкурс по БДД «Зебрята» | Ноябрь | Воспитатель ГКП |
| 8. | Конкурс «Зеленый огонек» | Ноябрь-декабрь | Воспитатель ГКП |
| 9. | Новогодний праздник | Январь | Воспитатель ГКП |
| 10. | Развлечение «Весна-красна» | Март | Воспитатель ГКП |
| 11. | Конкурс «Моя любимая игрушка» | Март | Воспитатель ГКП |
| 12. | Выставка совместных работ взрослых и детей, посвященных Дню космонавтики | Апрель | Воспитатель ГКП |

**4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1. Краткая презентация ООП ДО**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 с. Беловское Белгородского района Белгородской области» разработана для группы кратковременного пребывания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (ФГОС ДО), как организацией осуществляющей образовательную деятельность и примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

**Программа** определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста, посещающих группу кратковременного пребывания.

 **Программа**  предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей младшего дошкольного возраста, получающим дошкольное образование в форме семейного образования, охране и укреплении их физического, эмоционального и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей на уровне дошкольного образования.

 **Программ**а направлена на создание условий развития ребенка младшего дошкольного возраста, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Программа ориентирована на детей от 2 до 3 лет.**

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группе *общеразвивающей направленности* (реализация образовательной программы дошкольного образования);

Образовательный процесс сконструирован в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

* Социально – коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно – эстетическое;
* Физическое развитие.

и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 7 с. Беловское», УМК Комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой - СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2016г.

 **Программа направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный
процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей)в вопросах развития и образования, охраны и укрепления

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников**

 Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями (законными представителями) воспитание и развитие детей, вовлечение их в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

Направлениями взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) являются:

* педагогический мониторинг;
* педагогическая поддержка;
* педагогическое образование родителей (законных представителей);
* совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей);

 В ходе организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагоги стремятся развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами.