

организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Они имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контроля (мониторинга).

При обнаружении в ходе экспертизы нарушений законодательства РФ в области образования о них сообщается заведующему ДОУ.

4. Содержание, формы, методы ВСОКО

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Внутренней оценке подлежат объективные и субъективные факторы образовательного процесса:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса, представленное в ООП ДОУ.

4.3. Для системы дошкольного образования требования к перечисленным факторам представлены в ФГОС ДО (раздел III, IV).

4.4. Требования ФГОС ДО (раздел III, IV) являются критериями оценки качества образования в ДОУ.

4.5. Формами организации ВСОКО являются:

- мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, тестирование, сравнение и анализ, педагогическая диагностика и др.);
- контроль (оперативный, тематический, фронтальный и др.)

5. Основные направления ВСОКО в ДОУ

5.1. Выполнение ООП ДО МДОУ, обеспечение качества воспитания и образования дошкольников.

5.2. Выполнение поставленных годовых задач.

5.3. Состояние здоровья воспитанников (заболеваемость, функционирование, динамики показателей групп здоровья, адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ) и охрана их жизни;

5.4. Уровень готовности воспитанников к обучению в школе.

5.5. Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ), с социальными и культурными институтами детства;

5.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации и образовательного уровня педагогов, аттестация, профессиональная активность и достижения педагогов), система методической работы в ДОУ;