**Направления работы воспитателя ДОУ в летний оздоровительный период.**

Цуркина Юлия Сергеевна

Заведующий;

Мешкова Светлана Владимировна

Воспитатель

«Детский сад №7 с. Беловское

Белгородского района Белгородской области»

С. Беловское, Белгородская область

В дошкольном возрасте ребенок быстро растет и стремительно развивается. В этом возрасте ребенку нужно помочь в познании внешнего и внутреннего мира.
      Задача дошкольного образования — обеспечить всестороннее развитие детей. В летний период эта задача осуществляется различными средствами, среди которых занимают свое место подвижные игры, театрализованная деятельность, игры с песком и водой, опытно-экспериментальная деятельность.
      **Подвижная игра** имеет большое значение как средство физического воспитания. При планировании подвижных игр педагог подбирает игры с включением: ходьбы, бега, метания, лазания, прыжков, равновесия, а также некоторые специальные движения для укрепления и развития отдельных групп мышц. Движения, входящие в игру, если они даются воспитателем в правильной дозировке, развивают и укрепляют организм, улучшают обмен веществ, функциональную деятельность всех органов и систем (способствуют более активному дыханию, усилению кровообращения).
      Подвижные игры способствует закреплению навыков движений. Движения детей становятся более точными, координированными; дети учатся выполнять движения в различных изменяющихся ситуациях, учатся ориентироваться в пространстве.
     Воспитатель добивается положительного настроя на игру, который положительно влияет на нервную систему ребенка. Во время игры дети сильно переживают за правильность выполнения, роль героев игры примеряют на себя, поэтому игру можно считать эффективным средством воспитания. Проводить игру воспитатель должен эмоционально, интересно, задорно.
      Если игры проводятся воспитателем регулярно, то результатом становится воспитание у детей таких качеств, как дисциплинированность, умение договариваться с товарищем, умение регулировать свое поведение, дружелюбие.
      Так же подвижные  игры способствуют умственному развитию ребенка. С помощью игр у детей расширяются и углубляются представления об окружающей действительности, развивается внимание, память, наблюдательность.
      В процессе проведения подвижных игр можно реализовать такие задачи , как воспитание смелости, честности, решительности.

**Театрализованная деятельность** помогает развивать у детей психические функции, а так же художественные способности. Для детей театрализованная деятельность хорошая возможность попробовать себя в качестве того или иного персонажа , примерить на себя роль артиста театра, услышать аплодисменты и похвалу, что поможет значительно повысить самооценку маленького артиста. Будучи вовлеченными в театрализованные игры и представления у детей формируются актерские способности, вырабатывается выразительная речь, формируется пластичность движений, а также воспитывается эстетический вкус. Проигрывание различных сказок формируют характер ребенка, развивают его мышление и речь, что в нашем компьютеризированном мире немаловажно, а дошкольный возраст – возраст интенсивного формирования речи. В летний период театрализованная деятельность может занимать значительную часть времени. Воспитатель может вовлечь родителей для изготовления костюмов, ободочков, различной атрибутики, которая требуется для показа представлений.

**Игры с песком и водой** доставляют удовольствие всем детям, без исключения. Такие игры помогают детям познавать окружающий мир, свойства воды и песка. Игры с песком и водой это не только развлечение. Песок можно пересыпать из ладошки в ладошку, рассматривать его через лупу, в него можно закапывать и откапывать различные предметы , строить горки, дорожки и даже целые города. Все это благотворно влияет на психику, успокаивает, создает умиротворенное настроение, гасит негативные эмоции. Играя с песком и водой, дети учатся терпению и трудолюбию, получают первые в своей жизни представления о таких понятиях, как “много - мало”, “быстро - медленно”, “короткий- длинный”, “высокий- низкий”. При игре в песке с формочками или другими предметами, можно изучать цвета, геометрические фигуры и формы. Руки детей соприкосаясь с песком, получает знания и опыт – основу мышления. Моделируя различные ситуации с помощью «песочных» игр, ребенок создает картину собственного мира и освобождается от напряжения, что несомненно благоприятно сказывается на его эмоциональном фоне и здоровье в целом.

**Опытно-экспериментальная деятельность** позволяет детям самим найти ответы на свои вопросы. В современном мире компьютерных технологий задача педагогов не только дать детям определенный багаж знаний, но и научить добывать эти знания самому путем опытно – экспериментальной деятельности. Знания, которые ребенок получил во время экспериментирования, он запомнит надолго. Детское экспериментирование это огромный потенциал для ребенка дошкольного возраста. При вовлечении детей в опытно – экспериментальную деятельность происходит развитие памяти, активизируются мыслительные процессы, развивается логическое мышление. При организации опытно – экспериментальной деятельности педагогу следует учитывать возрастной уровень, детей, степень их подготовки. Педагогу следует направлять детей, наблюдать за ходом эксперимента и соблюдением техники безопасности .

Как бы много воспитатели и родители ни делали для детей , результат будет недостаточен, если не подключить к этому процессу самого ребенка. Поверьте, он может многое сделать для самого себя, нужно только научить его этому.

Одна из самых больших удач в жизни человека — счастливое детство.

**Литература:**

1. М.М.Конторович, Л.И. Михайлова Подвижные игры в детском саду/ учпедгиз – 1954
2. Л.Б. Дерягина Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2015.- 128с.
3. О.А. Новиковская Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с.
4. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельностидетей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации Конспекты занятий – Изд. 2-е.- Волгоград : Учитель, 2014. – 333с.